

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |   |
|--|---|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie   |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce  |
| 3. Prijímateľ                                | Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov   |
| 4. Názov projektu                            | Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce   |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011ABR5  |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Čitateľská gramotnosť   |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 16. 11. 2021  |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov   |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Mgr. Beáta Ignatová   |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/">http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/</a> |

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### klúčové slová

**búrka nápadov, kritické myslenie, kreativita, spontánnosť, zapisovanie**

#### krátka anotácia

#### Téma stretnutia:

#### **Diskusia o metódach brainstormingu vo vyučovaní**

Členovia klubu na stretnutí diskutovali o veľmi obľúbenej metóde vo vyučovaní, ktorou je brainstorming. Predovšetkým sa snažili kolegom odovzdať svoje skúsenosti s využívaním tejto metódy na svojich vyučovacích hodinách. V úvodnej časti rozobrali podstatu brainstormingu a samozrejme venovali sa aj jeho najčastejšie využívaným variantom. Anglický termín brainstorming sa väčšinou voľne prekladá ako búrka v mozgu. Je vhodný pri frontálnom, skupinovom vyučovaní, ale aj pri individuálnej práci. **Jeho podstatou je skutočnosť, že je potrebné oddeľovať vymýšľanie nápadov od ich kritického posudzovania.** Na základe tohto brainstorming rozdeľujeme na dve fázy. Prvá je kreatívna a spontánna, druhá fáza je racionálna a logická. Cieľom prvej fázy je

vyprodukovať čo najväčšie množstvo nápadov na určenú tému. V tejto fáze nesmie nikto nikoho kritizovať, smiať sa mu alebo iným spôsob rušiť. Všetko sa len zapisuje. Prvé nápady v poradí bývajú väčšinou racionálne a dosť konvenčné, ale po určitej dobe sa začne uvoľňovať napätie a zvyšuje sa fantázia detí. Zrazu začnú prichádzať nové, netradičné, iracionálne až absurdné myšlienky. V tejto fáze aktivitu môže sprevádzať aj smiech, uvoľnenie a pozitívne emócie. Všetky nápady sa sústavne zapisujú.

**V druhej fáze brainstormingu by mali platiť nasledujúce pravidlá:**

1. Žiaci môžu hovoriť čokoľvek, čo im napadne.
2. Nápady nehodnotíme a nekritizujeme.
3. Zapisujeme každý nápad bez výnimky.
4. Čím viac nápadov, tým lepšie.
5. Účasť na brainstormingu je dobrovoľná. Nemusia mať všetci nápady.
6. V brainstormingu pokračujeme dovtedy, kým sa objavujú nápady.

**Členovia klubu sa venovali rôznym variantom brainstormingu. Diskutovali predovšetkým o týchto:**

**Frontálny brainstorming**

Jeden žiak alebo učiteľ robí zapisuje nápady a ostatní hovoria svoje nápady. Zapisovateľ stojí pred žiakmi v prednej časti triedy a píše na tabuľu. Ak žiaci sedia v kruhu, zapisovateľ sedí medzi nimi a nápady zapisuje na papier alebo do notebooku.

**Skupinový brainstorming**

Ak žiaci pracujú v skupine, realizuje sa skupinový brainstorming. Členovia jednotlivých skupín sa po určitej dobe môžu stretnúť a navzájom sa informovať o svojich nápadoch.

**Brainwritting alebo individuálny brainstorming**

Žiaci nemusia svoje nápady len vykrikovať, ale môžu ich za určitý stanovený čas písať na papier. Nápady sa môžu potom dať na nástenku. Pred zverejnením sa môže s týmito papierikmi pracovať v skupinách, napríklad sa môžu rozdeliť do rôznych kategórií. Zápis brainstormingu môže mať aj podobu myšlienkovvej mapy.

**Otázkový brainstorming**

Jeho podstatou je vyprodukovať čo najviac otázok týkajúcich sa danej témy.

**Pingpongový brainstorming**

Je určený dvom účastníkom, ktorí podávajú svoje návrhy a hodnotia ich.

**Hobo metóda**

Rieši to, že niektorým účastníkom brainstormingu vadí, že si nemôžu problém pokojne premyslieť

alebo naštudovať ho z literatúry. Preto M.Borák, autor tejto metódy, zaradil do brainstormingu etapu samoštúdia. Po oboznámení sa s problémom brainstormingu, nasleduje etapa samoštúdia a až potom nasleduje etapa produkcie nápadov.

### **Gordonova metóda**

Ide v podstate o variant brainstormingu, cieľom ktorého je vytvoriť iba jedno, ale zato nové originálne riešenie problému. Aby sa to dosiahlo, na začiatku zasadnutia nikto, okrem vedúceho, presne nevie, aký problém sa má riešiť. Účastníci riešia problém zo široka, zo všetkých aspektov, ktoré vedúci postupne zužuje, až sa nakoniec nájde riešenie problému.

### **Kolotočový brainstorming**

Skupiny môžu mať rôzne zadania úloh. Po určitom čase skupina prechádza na ďalšie stanovište. Tam si čítajú už napísané nápady. Po prečítaní napíšu svoje nápady. Po určitej dobe prejdú na ďalšie stanovište. Skupina tak prejde postupne všetky stanovištia.

### **Brainstorming s putujúcimi papiermi**

Tento brainstorming sa podobá predchádzajúcemu, neputuje však skupina, ale papiere.

### **Rolestorming**

Pri tejto aktivite žiaci nehovoria za seba, ale za inú osobu. Buď reálnu, alebo fiktívnu. *Napríklad: Moja babička by to riešila takto... Holden Coufield by to riešil takto...* Výhodou tejto aktivity je to, že sa množstvo nápadov ešte zvyšuje, pretože sa žiaci zbavujú obavy z toho, že ich osobu bude niekto hodnotiť.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie
2. Brainstorming v škole a jeho variácie
3. Diskusia
4. Tvorba pracovných listov
5. Záver, odporúčania pre pedagogickú prax

13. **Závery a odporúčania:**

**Brainstorming** okrem iného pomáha žiakom zbavovať sa niektorých psychických blokov a trémy. Tiež sa učia sústredenosti, dodržujú jednu tému, prijímajú cudzie nápady bez kritiky a ponúkajú vlastné riešenia. Učiteľ môže pomocou brainstormingu aktivizovať celú triedu a motivovať ju k ďalšiemu učeniu.

**Možnosti využitia brainstormingu:**

1. Úvod k téme (Čo už žiaci vedia. Čo im k téme napadá. Aké majú otázky k téme.)
2. Zisťovanie rôznych názorov na problém.
3. Hľadanie nových riešení.
4. Zhrnutie učiva. Opakovanie už naučeného učiva.

Pri nácviku brainstormingu by mal byť učiteľ trpezlivý. Mal by žiakov presvedčať, že sa nič nestane, ak povedia niečo nesprávne a spočiatku bude možno menej nápadov. Neskôr žiaci strácajú obavy a voľne produkujú množstvo najrôznejších nápadov.

|     |                               |                     |
|-----|-------------------------------|---------------------|
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Beáta Ignatová |
| 15. | Dátum                         | 16. 11. 2021        |
| 16. | Podpis                        |                     |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko)   | MVDr. Jozef Šenko   |
| 18. | Dátum                         | 18. 11. 2021        |
| 19. | Podpis                        |                     |